**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад №9»**

**Конспект занятия** **по** **познавательному развитию**

**для детей подготовительной группы**

**Тема: «Нефть и ее свойства»**

Автор: Митрянина Оксана Юрьевна

Должность: воспитатель высшей категории

г. Бузулук, 2025

**Конспект занятия**

Тема: «Нефть и ее свойства»

Участники: Подготовительная группа

Воспитатель: Митрянина Оксана Юрьевна.

Цель: В ходе экспериментальной деятельности расширять представления о свойствах нефти, как о полезном ископаемом.

Задачи:

*Образовательная:* Познакомить с нефтью, с ее  составом и свойствами (жидкость тёмного цвета с резким запахом; в воде не растворяется, а расплывется по поверхности воды).

*Развивающая:*

Развивать мыслительную деятельность: внимание, память, умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения в ходе выполнения исследовательской деятельности.

*Воспитывающие:*

Вызвать эмоциональный отклик на проблему загрязнения воды (Разлитие нефти в море в районе Керченского полуострова). Побудить детей к самостоятельному поиску устранения, способа ликвидации остатков нефти.

Оборудование: на каждого: наборы контейнеров, стакан с растительным маслом, контейнер с нефтью, бутылка воды с нефтью, ложки, пипетки, шприцы, перо, салфетки, маленькая урна, мольберт, ноутбук.

Словарная работа: лаборатория, масляная, не растворяется, полезное ископаемое **-** нефть.

**Ход занятия**

-Здравствуйте ребята, меня зовут Оксана Юрьевна, вставайте в круг, возьмитесь за руки. Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение, чтобы оно у вас было такое же чудесное, улыбнёмся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покинет нас целый день.

-Ребята, я хочу вам рассказать сказку. Слушайте. Жили – были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед невод и вытащил…

Впрочем, вы эту сказку знаете. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если бы он закинул свой невод сегодня, в наше время?

Пришёл бы невод обратно с одною тиною морскою, а ещё с ржавыми банками, рваными пакетами и прочим мусором.

Закинул бы второй раз, выловил бы рваный башмак изношенную «лысую» шину.

В третий раз, как полагается, попалась бы старику рыбка, да не простая, а золотая. И, известное дело, заговорила бы она человеческим голосом. Но вот чудо! Не стала бы она просить: мол, отпусти меня, старче, в море. Лучше кинь меня в аквариум с чистою водою, отслужу тебе за это любую службу.

Не хочу, говорит, быть рыбкою нефтяною, а хочу остаться рыбкой золотою!

-Ребята, как вы думаете, почему рыбка не захотела в море вернуться? Ведь там её дом! *(высказывание детей)*

Я вам предлагаю посмотреть видео и рассказать, что вы увидели на видео?*(высказывание детей)*

- Ребята, вы знаете, что свойства нефти изучают в лаборатории. А вы хотите стать лаборантами? Предлагаю выбрать шапочку голубого или черного цвета (по 5 штук каждого цвета лежат в корзинке)

Первая команда с голубыми шапочками идут надевать халаты, а с черными шапочками подходят ко мне.

Для ребят в черных шапочках предложено задание собрать картинку из частей.

(команды меняются: с черными шапочками дети надевают халаты, а с голубыми- выполняют задание)

- Ребята, в голубых шапочках вам нужно составить слово из букв, которые у вас находятся в кармане. (Составляют слово «Нефть»)

-Ребята, какое полезное ископаемое мы будем изучать в нашей лаборатории? *(нефть)*

Превратимся в нефтяные качалки и добудем нефть.

**Физминутка**

Мы качалки, мы качалки 1,2,3,4 – *руки к плечам, разгибание и сгибание.*

Мы насосы, мы насосы 1,2,3,4 – *упражнение «Насос».*

Нефть качаем, мы качаем 1,2,3,4 – *наклоны в стороны, руки на поясе.*

И по трубам, и по трубам – *руки прямые в стороны.*

На заводы отправляем – *плавные движения руками.*

Проходим и садимся на рабочие места.

Перед началом нашей работы ознакомится с правилами при проведении опытов. *(иллюстрация «Правила поведения в лаборатории»,* карточки на липучках крепятся на плакат)

-Ребята, как вы думаете, что означает этот знак?(ответы детей по каждой карточке).

Опыт 1.

-Ребята, возьмите контейнер с нефтью и посмотрите на нефть. Что мы можем сказать про нефть? Какая она? *(жидкая, тёмная, не прозрачная).* А ещё, ребята, у нефти резкий не приятный запах (бензинный), она маслянистая, жирная. В каждом доме есть вещество, которое похоже по одному из свойств нефти. Послушайте загадку:

Без меня нельзя пожарить,

И салат нельзя заправить,

Да и вкусная стряпня

Вряд ли выйдет без меня.

*(Растительное масло)*

В нашей лаборатории мы будем делать опыты с растительным маслом.

Давайте проверим, что масло, как нефть маслянистое и жирное. Возьмите пипетку, наберите в неё немного масла и капните на салфетку. Что произошло? *(масло расплылось по салфетке, осталось жирное пятно)*

Опыт 2.

Теперь возьмите бутылку с водой и нефтью и покачайте её со стороны в сторону, верните её в исходное положение. Какой мы можем сделать вывод? *(высказывание детей).* Нефть не тонет, а значит она легче воды по плотности, не растворяется в воде, а расплывается по воде плёнкой.

А теперь давайте проверим на опыте, хорошо ли будет животным жить на залитой нефтью территории?

Опыт 3.

Возьмите на столе перо, рассмотрите его. Какое оно? *(красивое, воздушное, лёгкое)* Поднимите руку вверх с пером, отпустите его и проследите за его плавным полётом. Теперь возьмите стакан с маслом обмакните перо в масло, поднимите руку с пером вверх и отпустите его. Легко ли летело перо?(высказывание детей) Когда водоплавающая птица – гусь, утка, чайка садится на воду, покрытую нефтяной плёнкой, её перья загрязняются, они слипаются и теряют лёгкость, а значит птица не может взлететь и становится лёгкой добычей хищников.

И так, уважаемые лаборанты мы выяснили, что нефть – маслянистая и не растворяется в воде, поэтому отмыть её с покрова животных можно только с помощью моющего средства.

Могут ли животные в природе использовать сами моющие средства? Кто может помочь птицам? *(люди, они отмывают птиц моющими средствами и споласкивают чистой водой)*

Животным мы можем помочь, а сможем ли мы очистить водоёмы от нефти? (высказывание детей) Проведём эксперимент.

Опыт 4.

Возьмите контейнер. Это загрязнённое нефтью озеро. У вас на столах есть шприц, салфетка, ложка. Это оборудование для очистки нефти. Каждый может попробовать разными способами очистить водоём. Саша, ты чем будешь очищать шприцом, салфеткой, ложкой? А ты, Лена? Собранную нефть отправляем в контейнер для утилизации. (Показать) Легко ли было это сделать? Быстро ли вам удалось это сделать? Посмотрите ещё раз на свой контейнер. Осталась ли там у вас нефть? Молодцы, все старались. Но в сравнении с вашим маленьким контейнером, в природе реки, озёра и моря во много раз больше! Очень много понадобиться времени и сил, чтобы их очистить.

Итог занятия.

-Ребята подведём итоги. Здесь на столе лежат карточки. Расскажите по карточкам про нефть. *(Жидкая, неприятный запах, маслянистая, черного цвета, легче воды, хорошо горит).*

Рефлексия

*Капельки воды: весёлая, грустная.* Если у вас сегодня все получилось, то приклейте к нашему ручейку веселую капельку, если во время занятия возникли трудности, то грустную.

-Молодцы ребята, вы постарались сегодня. Мне было приятно с вами познакомиться. К нам приплыла Золотая рыбка, она надеется что, вы будете бережно относиться к природе, и дарит вам медали.